



COMPARER DES LONGUEURS

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques	Période / Date	
Domaine	Grandeurs et mesures	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Jeu de cartes : la bataille
Type	Séance d'entraînement
Durée	30 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Comparer des longueurs » - Jeu de cartes - Règle graduée - Ardoise

Objectifs de fin de séance	- Savoir identifier la longueur d'un segment - Savoir comparer la longueur de deux segments
Compétences travaillées	- Utiliser les nombres entiers - Se repérer et se déplacer - Coopérer avec des pairs - Résoudre des problèmes élémentaires
Attendus de fin de cycle	- Comparer des longueurs, des masses et des contenances, directement, en introduisant la comparaison à un objet intermédiaire ou par mesurage : ➤ principe de comparaison des longueurs, des masses, des contenances - Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les quatre opérations sur les grandeurs ou leurs mesures : ➤ mesurer des segments pour calculer la longueur d'une ligne brisée ou le périmètre d'un polygone - Résoudre des problèmes impliquant des conversions simples d'une unité usuelle à une autre : ➤ relations entre les unités usuelles ➤ lien entre les unités de mesure décimales et les unités de numération
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler sur la comparaison de longueurs. Comme vous le savez, les mesures de longueurs s'expriment en centimètre, mètre, kilomètre. Les segments, eux, se mesurent en centimètre ainsi qu'en millimètre. » ⇒ Demander aux élèves : « Pouvez-vous me rappeler ce qu'est un segment ? » ⇒ Recueillir les propositions des élèves. Il sera attendu des élèves qu'ils rappellent la définition d'un segment : portion d'une droite comprise entre deux points. ⇒ Expliciter : « Pour pouvoir comparer deux longueurs, il faut que l'unité de mesure soit identique pour les deux segments. Il faut ensuite mesurer chaque segment afin de savoir lequel est le plus grand et lequel est le plus petit. » 2. Expliquer le travail des élèves « Afin de vous entraîner à comparer des longueurs, vous allez, par deux, jouer au jeu de la bataille. Pour ce jeu, il faudra mesurer les segments qui se trouvent sur votre carte afin de savoir si votre segment est plus petit ou plus grand que celui de votre camarade. » ⇒ Rappeler les règles de mesure d'un segment avec la règle graduée. ⇒ Montrer les cartes de jeu aux élèves. 3. Vérifier la bonne compréhension du jeu Faire reformuler la consigne par un élève. 4. Distribuer le matériel aux élèves		
Manipulation	Durée : 20 min	Binôme
Jeu de bataille : L'enseignant placera les enfants par groupe de deux. Les élèves se répartissent les cartes équitablement et débutent le jeu. Chaque élève mesurera, sur sa carte, les segments présents et annoncera à son camarade la mesure trouvée. Les élèves seront invités à noter, sur leur ardoise, les différentes mesures trouvées. L'enseignant veillera au bon déroulement du jeu et viendra vérifier le placement de la règle ainsi que les mesures relevées par les enfants.		
Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
Institutionnaliser la notion avec la carte mentale : L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire. La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.		

Variante et
poursuite
possible

Pour cette séance, il est possible d'utiliser les cartes du jeu et de demander aux élèves de les ranger ensuite dans l'ordre croissant ou décroissant. Ce travail peut être proposé en autonomie.

